



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
FORMULÁRIO DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA



CRIAÇÃO

ALTERAÇÃO

UNIDADE: Instituto de Formação Humana com Tecnologias				
DEPARTAMENTO: Departamento de Formação Humana com Tecnologias				
DISCIPLINA: Processos de aprendizagem de leitura e escrita, no contexto das tecnologias digitais de informação e comunicação				
MODALIDADE DE ENSINO: <input type="checkbox"/> PRESENCIAL <input checked="" type="checkbox"/> SEMIPRESENCIAL <input type="checkbox"/> A DISTÂNCIA				
CH	ALUNO	PROFESSOR	CRÉDITOS: 03	CÓDIGO: IFHT01-12809
TOTAL	75h	75h		
STATUS			CURSO(S) / HABILITAÇÃO(ÕES) / ÊNFASE(S):	
<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA			
<input type="checkbox"/>	ELETIVA RESTRITA			
<input type="checkbox"/>	ELETIVA DEFINIDA			
<input checked="" type="checkbox"/>	ELETIVA UNIVERSAL			
TIPO DE APROVAÇÃO: <input type="checkbox"/> FREQUÊNCIA <input checked="" type="checkbox"/> FREQUÊNCIA E NOTA				

QUADRO DE DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA / CRÉDITO

TIPO DE AULA	CRÉDITO	CH SEMANAL	CH TOTAL
TEÓRICA	1	1	15
PRÁTICA / Trab. Campo	0		0
LABORATÓRIO	2	4	60
ESTÁGIO	0		0
TOTAL	3	5	75

OBJETIVO(S):

Apresentar as diferentes concepções sobre o processo de aprendizagem de leitura e escrita.
Discutir o impacto, as transformações, mudanças impulsionadas pelo avanço das TICs, no contexto da sociedade do informacionismo.
Refletir sobre as mudanças no processo de aprendizagem de leitura e escrita, a partir do uso das mídias digitais.
Discutir as questões políticas, sociais e econômicas envolvidas nas políticas públicas relacionadas ao tema.

EMENTA:

O processo de aprendizagem da leitura e da escrita, para além do conceito de alfabetização.
Leitura e escrita como processo contínuo de aprendizagem na formação humana.
Conceito de: Tecnologias de Informação e Comunicação, sociedade do informacionismo, alfabetização e letramento. Fracasso escolar, analfabetismo, interdição e as políticas públicas.

PRÉ-REQUISITO 1:

CÓDIGO:

PRÉ-REQUISITO 2:

CÓDIGO:



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
FORMULÁRIO DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA



CÓ-REQUISITO	CÓDIGO
PRÉ-CÓ-REQUISITO	CÓDIGO
TRAVA DE CRÉDITOS:	
DISCIPLINA(S) CORRESPONDENTE(S)	CÓDIGO(S)

BIBLIOGRAFIA:

- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional. Lei nº 9394 de 23 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: 1997.
- CASTELLS. M. A sociedade em rede. SP: Ed. Paz e Terra, 2003. 7ª Ed.
- _____. A galáxia da internet. SP: Jorge Zahar, 2003.
- DERRIDA, Jaques. O olho da Universidade. São Paulo: Estação Liberdade, 1999.
- DURKHEIM, E. A Educação Moral. Petrópolis: Vozes, 2008.
- FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- FERREIRO, E. A Escrita Antes das Letras. In: Sinclair, H. (org). A produção de notações na criança: linguagem, número, ritmos e melodias. São Paulo: Cortez Editora, 1990.
- FOUCAMBERT, J. A Leitura em Questão. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- _____. A criança, o professor e a leitura. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. SP: Ed. Paz e Terra, 2006.
- _____. Pedagogia do Oprimido. SP: Ed. Paz e Terra, 1983.
- GENTILI, P. Pedagogia da exclusão. Petrópolis: Vozes, 2007.
- _____. Neoliberalismo, qualidade total e educação. Petrópolis: Vozes, 2002.
- GERMANN, C. On-line-Off-line. IN: GUERRA, R. Informação e democracia. RJ: EDUERJ, 2000.
- GIDDENS, Anthony. As conseqüências da modernidade. São Paulo: Unesp, 1991.
- HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. RJ:DP&A editora,, 2003.
- KANT, I. Fundamentos da metafísica dos costumes. RJ: EDIOURO, 1999.
- KESSELRING, T. Jean Piaget. Petrópolis: Vozes, 1993: 173-189.
- JOHNSON, S. A cultura da Internet. Cultura Interface. SP: Jorge Zahar, 2001.
- LÉVY, P. As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na área da informática. São Paulo: Editora 34, 1993.
- _____. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.
- _____. A Máquina Universo. São Paulo: Editora 34, 1995.
- MATURANA, H. & VARELA, F. A árvore do conhecimento. São Paulo: Palas Athena, 2010.
- MOORE, M. Educação a distância. SP: Cengage Learning, 2007.
- MORAN, J. M. Modelos e avaliação do ensino superior a distância no Brasil. Publicado em 30/06/2009. www.eca.usp.br/prof/moran/avaliacao , acessado em 20/10/2010 às 13:45.
- MORAN, J. M. Os modelos educacionais na aprendizagem online. Publicado em NOV, 2007. www.eca.usp.br/prof/moran/modelos , acessado em 21/10/2010, às 13:45.
- MORIN, E. Os sete saberes necessários para a educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2001.
- NÓVOA, A. Profissão professor. Lisboa: Porto, 2003.
- PALOFF, R. Construindo comunidade de aprendizagem no ciberespaço. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
- PIAGET, Jean. A equilibração das estruturas cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- SANTOS, Boaventura, S. A universidade no século XXI. São Paulo: Cortez, 2009.
- SAVIANI, D. Escola e Democracia. SP: Autores Associados, 1997.
- SCHAFF, A. A sociedade Informática. Brasília: Ed. Brasiliense, 1996.
- SOARES, M. Linguagem e escola. São Paulo: Ática, 2000.
- _____. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
- TOFFLER, A. Criando uma nova civilização. SP: Ed. Record, 2003.
- _____. O Choque do Futuro. SP: Ed. Record, 1994.
- VILLARDI, R. Ensinando a gostar de ler. RJ: Dunya, 1996.
- VILLARDI, R. & OLIVEIRA, E. Tecnologia na Educação. RJ: Qualitymark, 2005.
- VIGOTSKY, L. A formação social da mente. SP: Martins Fontes, 2001.
- _____. Pensamento e Linguagem. SP: Martins Fontes, 2001.