

CRIAÇÃO

ALTERAÇÃO

<b>UNIDADE:</b> Instituto de Formação Humana com Tecnologias				
<b>DEPARTAMENTO:</b> Departamento de Formação Humana com Tecnologias				
<b>DISCIPLINA:</b> Processos de formação humana na perspectiva sociointeracionista.				
<b>MODALIDADE DE ENSINO:</b> <input type="checkbox"/> PRESENCIAL <input checked="" type="checkbox"/> SEMIPRESENCIAL <input type="checkbox"/> A DISTÂNCIA				
<b>CH</b>	<b>ALUNO</b>	<b>PROFESSOR</b>	<b>CRÉDITOS: 03</b>	<b>CÓDIGO: IFHT01-12808</b>
<b>TOTAL</b>	75h	75h		
<b>STATUS</b>		<b>CURSO(S) / HABILITAÇÃO(ÕES) / ÊNFASE(S):</b>		
<input type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>			
<input type="checkbox"/>	<b>ELETIVA RESTRITA</b>			
<input type="checkbox"/>	<b>ELETIVA DEFINIDA</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>ELETIVA UNIVERSAL</b>			
<b>TIPO DE APROVAÇÃO:</b>		<input type="checkbox"/> FREQUÊNCIA <input checked="" type="checkbox"/> FREQUÊNCIA E NOTA		

**QUADRO DE DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA / CRÉDITO**

TIPO DE AULA	CRÉDITO	CH SEMANAL	CH TOTAL
TEÓRICA	1	1	15
PRÁTICA / Trab. Campo	0		0
LABORATÓRIO	2	4	60
ESTÁGIO	0		0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>75</b>

**OBJETIVO(S):**

Conceituar aprendizagem na perspectiva sócio-interacionista.  
Conhecer conceitos importantes de teóricos sócio-interacionistas.  
Apropriar-se desses conceitos para aprimorar a prática docente.  
Definir Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).  
Elaborar estratégias de ensino com aplicação de TIC.

**EMENTA:**

Conceito de aprendizagem na perspectiva sociointeracionista.  
Aprendizagem em ambientes presenciais e não-presenciais.  
Algumas teorias sociointeracionistas e suas aplicações na aprendizagem: Vygotsky, Luria, Leontiev, Goffman, Wallon.  
Conceito de Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).  
Aplicação prática dos conceitos na inserção da Tecnologia de Informação e Comunicação nos processos de ensino.

<b>PRÉ-REQUISITO 1:</b>	<b>CÓDIGO:</b>
<b>PRÉ-REQUISITO 2:</b>	<b>CÓDIGO:</b>
<b>CÓ-REQUISITO</b>	<b>CÓDIGO</b>



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
FORMULÁRIO DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA



<b>PRÉ-CÓ-REQUISITO</b>	<b>CÓDIGO</b>
<b>TRAVA DE CRÉDITOS:</b>	
<b>DISCIPLINA(S) CORRESPONDENTE(S)</b>	<b>CÓDIGO(S)</b>

**BIBLIOGRAFIA:**

- BÉLTRAN, J. L. et al. **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje**. Madrid: Sintesis, 1993.
- BRONCKART, J-P. **Atividade de linguagem, textos e discursos - por um interacionismo sócio-discursivo**. São Paulo, Educ, 1999.
- GOFFMAN, E. **A Representação do Eu na vida Cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1985.
- LÈVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.
- MOLL, L. **Vygotsky e a Educação: Implicações Pedagógicas da Psicologia Sócio-Histórica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- OLIVEIRA, Eloiza S. G. & Villardi, R. **Tecnologia na Educação. Uma perspectiva sócio-interacionista**. Rio de Janeiro: Dunya, 2005.
- PALOFF, Rena M. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PETERS, O. **A educação a distância em transição**. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2004.
- POZO, J.I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Adquisición de conocimiento: cuando la carne se hace verbo**. Madrid: Morata, 2003.
- VALDÉS, M. T. M. Estrategias de aprendizaje: Punto de encuentro entre la Psicología de la Educación y la Didáctica. In ROSA, D. E. G. & SOUZA, V. C. de. **Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Obras Escogidas**. Madrid: Visor/MEC, 1996.
- \_\_\_\_\_; LEONTIEV, A. N.; LURIA. A. R. **Psicologia e Pedagogia**. Lisboa: Estampa, 1977.
- WICK, C.; LEON, L. **O desafio do aprendiz**. São Paulo: Nobel, 1996.